ACTA DIDACTICA Vol. 21.

Stimularea motivației învățării la elevi prin intermediul unui program educațional specific

Delia Muste

Presa Universitară Clujeană

Delia Muste

Stimularea motivaţiei învăţării la elevi, prin intermediul unui program educaţional specific

Colecţia Acta Didactica
este coordonată de Maria Eliza Dulamă şi Liliana Ciascai.

Delia Muste

Stimularea motivației învățării la elevi, prin intermediul unui program educațional specific

Ediția a II-a

Presa Universitară Clujeană

2020

Referenţi ştiinţifici:

Prof. univ. dr. **Miron Ionescu**
Prof. univ. dr. **Vasile Chiș**

ISBN 978-606-37-0877-0

Universitatea Babeş-Bolyai
Presa Universitară Clujeană
Director: Codruţa Săcelean
Str. Hasdeu nr. 51
400371 Cluj-Napoca, România
Tel./fax: (+40)-264-597.401
E-mail: editura@editura.ubbcluj.ro
http://www.editura.ubbcluj.ro/

CUPRINS

Cuvânt înainte

Lucrarea îl introduce pe cititor în problematica densă a motivaţiei învăţării şi, aşa cum afirmă autoarea, "pornind de la semnificaţia aparte pe care acţiunea energizatoare o are în raport cu susţinerea motivaţională, este important să conştientizăm că se impune ca orice proces de cunoaştere umană să fie dublat de o susţinere motivaţională adecvată ambientului educogen şi vârstei".

Indiferent de motivele implicate la un moment dat în actul învăţării, rolul cadrului didactic este acela de a încuraja şi cultiva motivaţia intrinsecă, a cărei valoare, mulţi slujitori ai şcolii n-o cunosc. Realitatea educaţională demonstrează prezenţa în procesul instructiv-educativ a unui optimum motivaţional, tocmai prin accentuarea ideii de echilibru între randament şi nivelul de motivare intrinsecă.

O sarcină de învăţare, aceeaşi pentru întreaga clasă, este percepută diferit de către fiecare elev, în funcţie de mai multi factori, între care posibilităţile proprii deţin primul loc. Ideea fundamentală a cărţii este realizarea unui demers ştiinţific prin care să fie analizate în detaliu aspecte semnificative, specifice motivaţiei învăţării şcolare la vârsta şcolarităţii mici, în raport cu specificul factorilor de natură instructiv-educativă implicaţi în procesul didactic

Potrivit opticii general acceptate, în urma consultării literaturii de specialitate în ceea ce priveşte abordarea fenomenului motivaţional, autoarea afirmă că, la baza bunei funcţionări a comportamentelor umane stă motivaţia, indiferent de activitatea desfăşurată sau de nivelul de achiziţii al celui implicat şi că orice acţiune cu caracter finalist trebuie însoţită de o susţinere motivaţională bine construită, în mod contrar putându-se instala lipsa de productivitate, caracterizată prin raportul invers proporţional dntre rezultatele şcolare obţinute şi efortul depus de binom.

Contribuţiile personale în proiectarea şi desfăşurarea cercetării constau în faptul că obiectivul fundamental al investigaţiei a fost acela de a elabora şi valida un program educaţional de formare a profesorilor, privind utilizarea unor tehnici motivaţionale fundamentate pe învăţarea mediată. Contribuţia personală şi valoarea investigaţiilor se referă la una dintre liniile de forţă ale acestui program, respectiv validarea lui într-un context real, clasa a III-a.

Această calitate a permis autoarei analiza oportunităţii implementării constructelor epistemologice pe care se fundamentează programul în practica instructiv-educativă curentă, pornind atât de la raportarea acestora la corpusul de achiziţii privind fenomenul motivaţional, cât şi de la o bază proprie de date empirice. Implementarea programului de formare a uşurat conştientizarea profesorilor asupra necesităţii unor abordări creative şi reflexive ale procesului

instructiv-educativ, abordare care permite integrarea unei varietăţi de strategii motivaţionale în demersul didactic. Literatura de specialitate şi experienţa demonstrează că tehnicile motivaţionale fundamentate pe învăţarea mediată pot fi integrate cu succes în curriculumul şcolar, iar formarea specifică a profesorilor în acest domeniu trebuie să constituie o temă de reflecţie în construirea programelor de pregătire iniţială şi de formare continuă, precum şi în demersurile lor de informare.

Este de apreciat nivelul lucrării, reflectat în argumentaţia ştiinţifică ce stă la baza conceperii, proiectării şi realizării demersului investigativ iniţiat, în valorificarea unor experienţe ale psihologiei şi pedagogiei aplicate, cu trimitere la recente paradigme didactice, sau în contribuţia proprie, la clarificarea noţiunilor şi terminologiei utilizate în lucrare.

Originalitatea lucrării constă şi în efortul constant de a reinterpreta teoriile existente, prin prisma propriei experienţe didactice şi de a oferi un model inedit de motivaţie a învăţării la ciclul primar. Aspectul original transcede întregul conţinut al lucrării, dar considerăm că se remarcă, cu mai mare pregnanţă, în câteva părţi ale cărţii, cu deosebire în partea experimentală şi în concluzii.

Este de apreciat, cu deosebire, valoarea practică şi metodologică a lucrării şi deschiderea spre abordări inovative în ceea ce priveşte formarea şi dezvoltarea motivaţiei învăţării la elevii din clasa a III-a. Obiectivele cercetării sunt bine formulate şi atent urmărite, iar tema este riguros tratată, a se vedea, în acest sens, structura lucrării, detaliile metodologice, instrumentarul statistic utilizat, tabelele, graficele etc. Lucrarea este bogată în informaţii bibliografice şi valoroasă prin analizele didactice, prin soluţiile oferite şi prin interpretările personale. Subliniem, în plus, valoarea aplicativă a *Caietului de intervenţie*, care, prin calităţile sale, este un gen de curriculum al unui program de formare a profesorilor ce activează în ciclul primar.

Ţinuta epistemologică a cărţii este asigurată de strădania de a opera cu un limbaj clar, susţinută şi de abilităţile de a opera cu informaţiile de care autoarea dispune. Prin urmare, considerăm că, prin tema abordată, prin modul de tratare, prin metodologia de lucru utilizată, prin rezultate şi concluzii care contribuie la îmbogăţirea didacticii, cartea *Stimularea motivaţiei învăţării la elevi, prin intermediul unui program educaţional specific*, răspunde exigenţelor impuse de publicarea ei, fiind utilă şi necesară celor care lucrează cu elevii din ciclul primar.

Profesor universitar doctor,
Miron Ionescu

BIBLIOGRAFIE

Ainley, M.D. (1994). *Engagement with learning: Adolescent perceptions of self and school.* The Australian Educational and Developmental Psychologist, 11, p. 15-23.

Ainley, M., Hidi, S., (2002) *Dinamic measures for studiyng intent and learning*, in Maehr, M., Pintrich, P.R., advanced in motivation and achievement> New direction in measures and methods, JAI Press-Elsevier, England

Ainley, M., Hidi, S., Berndorff, D., (2002) - Interest, learning and the pychological processes that mediate their relationship. Journal of Educational Psychology, 94, 545-561

Allport, G. W. (1981) *Structura şi dezvoltarea personalităţii*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Anderson, R., Mangoogian, S. T., & Reznick, J. S. (1976). The undermining and enhancing of intrinsic motivation in preschool children. *Journal of Personality and Social Psychology, 34*, 915-922.

Anghel, P. (2003) – *Stiluri şi metode de comunicare*, Editura Aramis, Bucureşti

Antonesei, L., (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ale educaţiei*, Ed. Polirom, Iaşi

Antonesei, L., (2005), *Polis şi Paideia. Şapte studii despre educaţie, cultură şi politici educative*, Ed. Polirom, Iaşi

Jeffrey R. Albrecht & Stuart A. Karabenick (2018) Relevance for Learning and Motivation in Education, The Journal of Experimental Education, 86:1, 1-10, DOI: 10.1080/00220973.2017.1380593

Albu, M. (1998) – *Construirea şi utilizarea testelor psihologice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca

Albu, M., (2000), *Metode şi instrumente de evaluare în psihologie,* Editura Argonaut, Cluj-Napoca

Ames, C. (1984), *Competitive, cooperative and individualistic goal structures: A motivational analisys*, În R. Ames & C. Ames, Research on motivation in education, Vol.1, New York, USA

Ames. C. (1990), *Motivation: what teacher need to know*, Teacher college Record, USA

Assor, A., Roth, G., & Deci, E. L. (1999). *Relations of the perceptions of parental conditional love to children's affects and motivation*: Ben Gurion University.

Atkinson, R. L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. (2002), *Introducere în psihologie,* Editura Tehnică, Bucureşti.

Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Fredrickson, B. L., Nolen Hoeksema, S., Loftus, R. G., (2005), *Introducere în psihologie*, Editura Tehnică, ediţia a XIV-a., Bucureşti

Baard, P. P. (2002). Intrinsic need satisfaction in organizations: A motivational basis of success in for-profit and not-for-profit settings. In E.L. Deci & R.M. Ryan (Eds.), *Handbook of Self-Determination Research* (pp. 255-275). Rochester, NY: University of Rochester Press.

Baard, P. P., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1999). *The relation of intrinsic need satisfaction to performance and well-being in two work settings*: Fordham.

Badea, E. (1997), *Caracterizarea dinamica a copilului si adolescentului (de la 3 la 17/18 ani), cu aplicatie la fisa şcolară*, Ed. Tehnică Bucureşti

Bandura, A., (1977) – *Self-eficacy: Toward a Unifying Theroy of Behavioral Change*, Psychological Review, 84

Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psycholgist, 44*, 1175-1184.

Bandura, A., (1997) – *Self-eficacy: the exercise of control*, New York, Freeman

Barna, A., (1995), *Autoeducaţia. Probleme teoretice şi metodologice*.- Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică

Baron, R., Byrne, D, (1987) – *Social psychology – understanding human interaction*, Allyn and Bacon, New York

Barron, K. E., & Harackiewicz, J. M. (2000). Achievement goals and optimal motivation: A multiple goals approach. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 231-254).* San Francisco: Academic Press.

Băban, A., (2001) – Consiliere educaţională, Editura Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002) – *Consiliere şi orientare*, Ed. Humanitas Educaţional, Bucureşti

Beck, R. C. (2000). *Motivation: Theories and principles*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall

Benware, C., & Deci, E. L. (1984). Quality of learning with an active versus passive motivational set. *American Educational Research Journal, 21*, 755-765

Bernat, S., E., 2003. *Tehnica învăţării eficiente*, Ed. Presa universitara clujeana, Cluj-Napoca

Birch, A., (2000) – *Psihologia dezvoltării din primul an de viaţă până în perioada adultă,* Editura Tehnică, Bucureşti

Birch, A. (2000), *Psihologia vârstelor*, Editura Tehnică, Bucureşti

Bîrzea, C. (1998) – *Arta şi ştiinţa educaţiei*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Black, A. E., & Deci, E. L. (2000). *The effects of student self-regulation and instructor autonomy support on learning in a college-level natural science course: A self determination theory perspective.*

Bocoş, M. (2002) – *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Bocos, M., Albulescu, I., Chis, V., Stan, C., (2007), *Tradiţii, valori* si *perspective în stiintele educatiei,* Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca

Bocoş, M., Jucan, D., (2007) – *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării – Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca

Bocoş, M., (2007), *Teoria şi practica cercetării pedagogice*, Ed. a II-a, revăzută şi adăugită, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca

Boeru, I., (coord.), (1995), *Introducere în educaţia adulţilor*, Ed. Fiat Lux, Bucureşti

Bonchiş, E., (2004), *Psihologia vârstelor*, Editura Universităţii din Oradea

Bonchiş, E., (2006), *Psihologie generală*, Editura Universităţii din Oradea

Bonchiş, E., (2007), *Psihologia copilului,* Editura Universităţii din Oradea

Bontaş, I., (2005) – *Pedagogie. Tratat*, Editura ALL, Bucureşti

Boroş, M., (1998), *Nivelul de aspiraţii şcolare*, Editura Gutinul, Baia Mare

Bowen, D.E:, Ledford, G.E. (1991) - *Hiring for the organisation, not the job*. Academy of Management Executive, 5 (4), 32-35

Breben, S. ş.a. (2007), *Metode interactive de grup*, Ed. Arves, Bucureşti

Brophy, J. (2004) - *Motivating students to learn*, Laurence Erlbaum Associates, New Jersey, USA

Butler, R. (2000). What learners want to know: The role of achievement goals in shaping information seeking, learning, and interest. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 162-194)*. San Francisco: Academic Press.

Cameron, J., & Pierce, W. D. (1994). Reinforcement, reward, and intrinsic motivation: a meta-analysis. *Review of Educational Research,* 64:3, 363-423.

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1998). *On the self-regulation of behavior*. New York: Cambridge University Press.

Călin, M., (1996) – *Teoria educaţiei. Fundamentarea epistemologică şi metodologică a acţiunii educative,* Editura ALL, Bucureşti

Călin, C. M., (2003), *Teoria şi metateoria acţiunii educative*, Editura Aramis, Bucureşti

Cerghit, I., Neacşu, I., Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I. O., (2001), *Prelegeri pedagogice,* Editura Polirom, Iaşi.

Cerghit, I., (2002) – *Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Aramis, Bucureşti

Cerghit, I., (2006) – *Metode de învăţământ*, Editura Polirom, Iaşi

Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii*, Editura Polirom, Iaşi.

Chandler, C. L., & Connell, J. P. (1987). Children's intrinsic, extrinsic and internalized motivation: A developmental study of children's reasons for liked and disliked behaviors. *British Journal of Developmental Psychology, 5*, 357-365.

Chiş, V. (2005) – *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Chiş, V. (2005) –*Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competenţe*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca

Condry, J., & Chambers, J. (1978). Intrinsic motivation and the process of learning. In M. R. Lepper & D. Green (Eds.), *The hidden costs of reward: New perspectives on the psychology of human motivation (pp. 61-84)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Connell, J. P., & Wellborn, J. G. (1991). Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes. In M. R. Gunnar & L. A. Sproufe (Eds.), *Minnesota Symposium on Child Psychology* (Vol. 23,). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Corney, R., Jenkins, R., (1993), *Counselling in general Practice*, Routledge, London

Corno, L (2001) *Self-regulated learning and academic achievment. Theoretical perspectives, Second edition,* Lawrence Erlbaum Associates, USA

Cosmovici, A.., Iacob, L, (2005), *Psihologie şcolară*, Editura Polirom, Iaşi

Creţu, D., (2003) - *Dezvoltarea motivaţiei învăţării*, Ed. Psihomedia, Sibiu

Creţu, D.,Micu, A., (2004) *Pedagogie şi elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice,* Ed. Universităţii "Lucian Blaga", Sibiu

Creţu, D. (2005) – *Motivaţia învăţării*, Ed. Universităţii "Lucian Blaga", Sibiu

Creţu, C., (1997) – *Psihopedagogia succesului*, Editura Polirom, Iaşi

Cristea, S., (1994), *Fundamentele pedagogice ale reformei învăţământului*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Cristea, S., (2003), *Managementul organizaţiei şcolare*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Cronbach, L. J., (1982), *Designing Evaluations of Educational and Social Programs*, Jossey-Bass, San Francisco

Csikszentmihalyi, M. (1978). Intrinsic rewards and emergent motivation. In M. R. Lepper & D. Green (Eds.), *The hidden costs of reward: New perspectives on the psychology of human motivation (pp. 205-216)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cucoş, C.,(1995) – *Pedagogie şi axiologie*, Editura Didactică şi Pedagogică, R. A., Bucureşti

Cucoş, C.,(2000) – *Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale*, Editura Polirom Iaşi

Cucoş, C.,(2002) – *Timp şi temporalitate în educaţie. Elemente pentru un management al timpului şcolar*, Editura Polirom, Iaşi

Cucoş, C.,(2006) *Pedagogie,* Ed. a II-a, revăzută şi adăugită, Ed. Polirom, Iaşi

D'Hainaut, L. (coord.) (1981), *Programe de învăţământ şi educaţie permanentă*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Danner, F. W., & Lonky, E. (1981). A cognitive-developmental approach to the effects of rewards on intrinsic motivation. *Child Development, 52*, 1043-1052.

Dascăl, T., (1995) – *Puncte de sprijin în activitatea instructiv-educativă*, Editura Alfabetul, Deva

Davitz, J. R., Ball, S., (1978), *Psihologia procesului educaţional*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Deci, E. L. (1971). Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology, 18*, 105-115.

Deci, E. L. (1972a). Effects of contingent and non-contingent rewards and controls on intrinsic motivation. *Organizational Behavior and Human Performance, 8*, 217-229.

Deci, E. L. (1972b). Intrinsic Motivation, extrinsic reinforcement, and inequity. *Journal of Personality and Social Psychology, 22*, 113-120.

Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.

Deci, E. L., & Flaste, R. (1996). *Why we do what we do: Understanding self-motivation*. New York: Penguin.

Deci, E. L., Schwartz, A. J., Sheinman, L., & Ryan, R. M. (1981). An instrument to assess adults' orientations toward control versus autonomy with children. Reflections on intrinsic motivation and perceived competence. *Journal of Educational Psychology, 73*, 642-650.

Delors J., (coord.), (2000*), Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaţionale pentru Educaţie în secolul XXI*, Ed. Polirom, Iaşi

Doise, W. & Mugny, G., 1998. *Psihologie socială şi dezvoltare cognitivă,* Polirom, Iaşi

Dottrens R., şi colab., (1970), *A educa şi a instrui*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Drăgan, I. (1975), *Interesul cognitiv şi orientarea profesională*, Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti

Drăgan, I. (1987), *Curiozitate şi interes de cunoaştere,* Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti

Dumitru, I. Al.,(2000) *Educaţie şi învăţare*, Timişoara, Editura Eurostampa

Dumitriu, Gh. (1998)- *Comunicare şi învăţare*, editura Didactică şi pedagogică, Bucureşti

Dunn Staford, R; Dunn, Kenneth J. (1978*) - Teaching Students Through Their Individual Learning Styles*: A Practical Approach

Dweck, C. S. (1985). Intrinsic motivation, perceived control, and self-evaluation maintenance: An achievement goal analysis. In C. Ames & R. E. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: The classroom milieu* (pp. 289-305). New York: Academic Press.

Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist, 41*, 1040-1048

Elliot, A. J., McGregor, H. A., Thrash, T. M. (2002). The need for competence. In E.L. Deci & R.M. Ryan (Eds.), *Handbook of Self-Determination Research* (pp. 361-387). Rochester, NY: University of Rochester Press

Ezechil, L., (2003) – *Prelegeri de didactică generală*, Editura Paralela 45

Skuy, M. (coord), (2003) - *Experienţa învăţării mediate în clasă şi în afara acesteia* (traducere din limba engleză, de A. Domuţa), Asociaţia de Ştiinţe Cognitive din Romania, Cluj-Napoca,

Fisher, C. D. (1978). The effects of personal control, competence, and extrinsic reward systems on intrinsic motivation. *Organizational Behavior and Human Performance, 21*, 273-288.

Festinger, Leon. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, IL:Ros, Peterson

Feuerstein, R., Klein, P. S. şi Tannenbaum, A. (1991). *Mediated learning Experience (MLE). Theoretical, psychological and learning implications,* London, Freund Publishing House.

Fleming, M., (2001), "Gender in Adolescent Autonomy: Distinction between Boys and Girls Accelerates at 16 Years of Age", *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 6-3 (2), p. 33-52*, (http://www.investigacion psicopedagogica.org/revista/ articulos/6/english/Art_6_54.pdf)

Frederick-Recascino, C. M. (2002). Self-determination theory and participation motivation research in the sport and exercise domain. In E.L. Deci & R.M. Ryan (Eds.), *Handbook of Self-Determination Research* (pp. 277-294). Rochester, NY: University of Rochester Press.

Flueraş, V., (2005) – *Teoria şi practca învăţării prin cooperare*, Editura casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca

Flueraş, V.,(2008) - *Gândirea laterală şi scrisul creativ*, Editura casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca

Gagné, R., (1975), *Condiţiile învaţării,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Gagne, M. R., Briggs, J. L. (1977) *Principii de design al instruirii*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

Gardner, H., (1962), Creating Minds. An creativity and intelligence, Vilei Sons, New York

Gardner,H.,(2005).Mintea disciplinată: educaţia pe care o merită orice copil, dincolo de informaţii şi teste standardizate, Editura Sigma, Bucureşti.

Gardner,H., Csikszentmihalyi,M., Damon,W.(2005).*Munca bine făcută. Când excelenţa şi etica îşi dau mâna*, Editura Sigma, Bucureşti.

Gardner,H.,(2006).*Inteligenţe multiple. Noi orizonturi.* Editura Sigma, Bucureşti.

Gardner, H., 2007. *Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor,* Ed. Sigma, Bucureşti

Gibă, R., 2007. *Cum să predăm pentru ca elevii să ştie, să aplice, să explice*, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca

Ginsberg, M, B (2015) -

Glava, A., Glava, C., (2000), *A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement*, în Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Psychologia – Paedagogia, Cluj-Napoca

Glava, A., (2002), *Curriculumul integrat. O aplicaţie pentru învăţământul universitar*, în Cooperare şi interdisciplinaritate în învăţământul universitar, Bernat,S., Chiş, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Glava, A., Glava, C., (2002), *Curriculumul preşcolar*, în Introducere în pedagogia preşcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

Glava, A. (2009) - *Metacogniţia şi optimizarea învăţării – aplicaţii în învăţământul superior,* Editura casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca

Golu, P., (1983) *Ce ştim despre învăţare*, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti.

Golu, P., (1985), *Învăţare şi dezvoltare*, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti

Green, D., and Lepper, M.R.(1974) - *How to Turn Play Into Work*. Psychology Today 8(4) (1974): pag. 49-54.

Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1987). Autonomy in children's learning: An experimental and individual difference investigation. *Journal of Personality and Social Psychology, 52*, 890-898.

Guichard, J., (2005) – *Life-long self-construction*, International Journal for educational and vocational guidance

Harackiewicz, J. M. & Sansone, C. (2000). Rewarding competence: The importance of goals in the study of intrinsic motivation. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 82-103)*. San Francisco: Academic Press.

Hayamizu, T. (1997). Between intrinsic and extrinsic motivation: Examination of reasons for academic study based on the theory of internalization. *Japanese Psychological Research, 39*, 98-108.

Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.

Hennessey, B. A. (2000). Rewards and creativity. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 57-78)*. San Francisco: Academic Press.

Herlo, D., (2000), *Metodologie educaţională*, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad

Herzberg, F., Mausner, B., Snyderman, B. (1993), *The Motivation to Work.* New York: Wiley

Hidi, S. (2000). An interest researcher’s perspective: The effects of extrinsic and intrinsic factors on motivation. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 311-339).* San Francisco: Academic Press.

Hilgard, E., Bower, G., (1974), *Teorii ale învăţării*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Hull, C. L. (1943). *Principles of behavior: An introduction to behavior theory*. New York: Appleton--Century--Crofts.

Ilica, A., (2009), *Pedagogia modernă*, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad

Ilica, A., (2008), *Istoria ideilor şi doctrinelor pedagogice*, Editura Universităţii „Aurel Vlaicu”, Arad.

Iluţ, P., (1997), Abordarea calitativă a socioumanului, Editura Polirom,. Iaşi

Ionescu, M. (1979) *Previziune si control in procesul didactic,* Ed. Dacia, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiş, V., (1992)., *Strategii de predare şi învăţare*, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti

Ionescu, M, Radu, I., Salade, D., (1997), *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Radu, I., (1995), *Didactica modernă* , Ed. Dacia, Cluj-Napoca

Ionescu, M. (1998), *Educaţia şi dinamica ei*, Editura Tribuna Învăţământului, Bucureşti

Ionescu, M. (2000), *Demersuri creative in predare si învăţare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiş, V. (2001) – *Studii de pedagogie aplicată*, Ed. Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Bocoş, M., (2001), *Cercetarea pedagogică şi inovaţia în învăţământ*, în "Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M. (2007), *Instrucţie şi educaţie. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Ediţia a III-a, Editura „Vasile Goldiş" University Press, Arad

Ionescu, M., Bocoş, M., (2009), *Tratat de didactică modernă*, Editura Paralela 45, Piteşti.

Isac, I., (2000), *În căutarea modelului paideic*, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca

Iucu, R., B., (2001) - *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative*, Editura Polirom, Iaşi

Iucu, R., B., (2006) – *Managementul clasei de elevi. Aplicaţii pentru gestionarea situaţiilor de criză educaţională,* Ediţia a II-a, revăzută şi adăugită, Editura Polirom, Iaşi

Iyengar, S. S., & Lepper, M. R. (1999). Rethinking the value of choice: A cultural perspective on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology, 76*, 349-366.

Jacobs, J. E., & Eccles, J. S. (2000). Parents, task values, and real-life achievement-related choices. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 408-439)*. San Francisco: Academic Press.

Jarvela, S. and Volet, S. (2001) - *Motivation in Learning Contexts: Theoretical advances and methodological implications*. Oxford: Pergamon and EARLI.

Jinga, E., (2001), *Managementul învăţământului*, Ed. Aldin, Bucureşti

Jones, V., Jones, L., (2007), *Comprehensive classoom management. Creating communities of support and solving problems*, Pearson Education Inc.

Jude, I., (2002) – *Psihologie şcolară şi optim educaţional*, Editura Didactică şI pedagogică, Bucureşti

Jurcău, N. (2001) – *Psihologia educaţiei,* editura UTPHS, Cluj-Napoca

Kasser, T., & Ryan, R. M. (2000). Be careful what you wish for: Optimal functioning and the relative attainment of intrinsic and extrinsic goals. In P. Schmuck (Ed.), *Life goals and well-being* : Pabst Science Publishers.

Keller, J. M. (1983). Motivational design of instruction. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-design theories and models: An overview of their current status*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Keller, J. M. (1984). The use of the ARCS model of motivation in teacher training. In K. Shaw & A. J. Trott (Eds.), *Aspects of Educational Technology Volume XVII: staff Development and Career Updating*. London: Kogan Page.

Keller, J. M. (1987). Development and use of the ARCS model of motivational design. *Journal of Instructional Development, 10(3)*, 2 – 10

Keppel, G. (1991), *Design and analysis. A research handbook*, Englewood Cluffs, NJ Prentice Hall

Kidd, J.R., (1981), (trad.), *Cum învaţă adulţii*, EDP, Bucureşti

Knowles, M., Holton, E. Swanson, R. (2000), - *The adult learner*, Gulf Publishing Company Houston, USA

Koestner, R., & Losier, G. F. (2000). Distinguishing three types of being highly motivated: A closer look at introjection, identification, and intrinsic motivation. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* . Rochester, NY: University of Rochester Press.

Koestner, R., & McClelland, D. (1990). Perspectives on competence motivation. In L. Pervin (Ed.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 527-548). New York: Gulford.

Kohn, A. (1998) - Hooked on learning: the role of motivation in the classroom. In Kohn, *Punished by Rewards: The Trouble with Gold Stars, Incentive Plans, A's, and other Bribes*, Houghton Mifflin, New York

Kolb, D.A. (1984) - *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*, Prentice Hall, New Jersey

Kuhl, J., & Fuhrmann, A. (1998). Decomposing self-regulation and self-control: The theoretical and empirical basis of the Volitions Components Checklist. In J. Heckhausen & C. Dweck (Eds.), *Motivation and self-regulation across the life-span* (pp. 15-49). New York: Cambridge University Press.

Lawler E., Porter L., *Organisational Behaviour and Human Performance*, Vol 2, 1967, pp 122-142

Lepper, M. R., Greene, D., & Nisbett, R. E. (1973). Undermining children's intrinsic interest with extrinsic rewards: A test of "overjustification" hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology, 28*, 129-137.

Lieb, S. (1991) *Senior Technical Writer and Planner*, Arizona Department of Health Services and part-time Instructor, South Mountain Community College from VISION, Fall

Linksman, R. (2000) *Învăţare rapidă*, Ed, Teora, Bucureşti

Linnenbrink, E. A. & Pintrich, P. R. (2000). Multiple pathways to learning and achievement: The role of goal orientation in fostering adaptive motivation, affect, and cognition. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation:*

The search for optimal motivation and performance (pp. 196-227). San Francisco: Academic Press.

Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). *A theory of goal setting and task performance*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Lőwe, H. *(*1978*). Introducere în psihologia învatarii la adulti*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Marly, C., (1996) – *Pedagogie generală*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Maslow, A. H. (1968) - *Toward a Psychology of Being*, N. Y., Van Nostrand Reinhold

McCarthy, B. (1987). *The 4MAT System: Teaching to Learning Styles with Right/Left Mode Techniques.* Barrington, IL, EXCEL, Inc.

McClelland, D.C.(1951) *Personality,* Dryden Press, New York

McClelland, D. C. (1965). Toward a theory of motive acquistion. *American Psychologist, 20*, 321-333.

McClelland, D. C. (1985). *Human Motivation*. Glenview, IL: Scott, Foresman.

McCullers, J. C. (1978). Issues in learning and motivation. In M. R. Lepper & D. Green (Eds.), *The hidden costs of reward: New perspectives on the psychology of human motivation (pp. 5-17)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

McNammara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

McTighe, J., O'Conner, K. (2005) *Seven practices for effective learning,* Educational Leadership*,* 63(3),10-17 .

Miclea, M., (1999) – *Psihologie cognitivă – modele teoretico-explicative*, ediţia a II-a, Editura Polirom, Iaşi

Miclea, M. Lemeni, G. (1999). *Aplicaţiile ştiinţelor cognitive în educaţie. (I) Inteligenţa şi modificabilitatea ei.* Cogniţie. Creier. Comportament, III, (1-2).

Mih, V. (2000) - *Motivaţia în activitatea de învăţare*, în vol. *Psihologie educaţională*, coord. Jurcău, N., Editura UT Press, Cluj-Napoca

Mih, V. (2009). *Psihologie educaţională*, Ed ASCR, Cluj-Napoca. Vol I, (303 p.)

Mih, V. (2009). *Psihologie educaţională*, Ed ASCR, Cluj-Napoca. Vol II, (275 p.)

Miserandino, M. (1996). Children who do well in school: Individual differences in perceived competence and autonomy in above average children. *Journal of Educational Psychology, 88*, 203-214.

Molden, D. C., Dweck, C. S. (2000). Meaning and motivation. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 131-159)*. San Francisco: Academic Press

Monteil, J. M., (1997) – *Educaţie şi formare – perspective psihosociale*, Editura Polirom, Iaşi

Mugny, G., Perez, J.A., (1996*), Reprezentările sociale ale inteligenţei: cercul vicios al evaluării*, în Psihologie Socială, coord.Neculau, A., Editura Polirom, Iaşi.

Multon, K.D., Brown, S.D., Lent, R.W. (1991) – *Relation of Self-efficacy beliefs to Academic autcomes: a metha analythic Intervention*, Journal of Counselinc Psychology,

Mureşan, P., (1990) *Învăţarea eficientă şi rapidă,* Ed. Cores, Bucureşti

Neacşu, I. (1978), *Motivaţie şi învăţare. Studiu asupra motivelor învăţării şcolare în ciclul gimnazia*l, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Neacşu, Ioan,(1990) *Metode şi tehnici de învăţare eficientă*, Ed. Militară, Bucureşti

Neacşu, I. (1990) – *Instruire şi învăţare,* Editura Didactică şi Ştiinţifică, Bucureşti

Neacşu, I., (2006)., *Învăţarea academică independentă. Ghid metodologic*, Universitatea Bucureşti, disponibil on line la adresa: http://www.unibuc.ro/uploads_ro/36833/Invatarea_academica_independenta.pdf

Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară I. O., (2005), *Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iaşi.

Nicolescu, O., (2001), *Metodologii manageriale*, Ed. Tribuna Economică, Bucureşti

Novac, A., (1977) *Metode statistice în pedagogie şi psihologie*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Oprea, C., (2006), *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Oprescu, V. (1983), *Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului*, Ed. Scrisul Românesc, Craiova

Paris, S.G:, Turner, J.C., (1994) - *Situated motivation*, în *Student motivation, cognition and learning: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie,* coord. P. Pintrich, D. Brown, C.e. Weinstein, Hillsdale, NJ: Erlbaum

Paris, S. & Paris, A. (2001). Classroom Applications of Research on Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist, 36*

Păun, E., (2002) – Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative, Editura Polirom, Iaşi

Păun, E., Potolea, D., (2002) Ştiinţele educaţiei. Structuri, conţinuturi, tehnici, Editura Polirom, Iaşi.

Petrovai, D. (2006), *Psihopedagogie,* Ministerul Educaţiei şi cercetării, Proiectul pentru învăţământ rural

Piaget, J.,(1978) *Judecata morală la copil*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Pintrich, R. R., & DeGroot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance*, Journal of Educational Psychology, 82*, 33-40.

Pintrich, P. R., & Schrauben, B. (1992). *Students' motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom academic tasks*. In D. H. Schunk & J. L. Meece (Eds.), *Student perceptions in the classroom* (pp.149–183). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Pintrich, P.R., (2003) - *A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching context*, Journal of Educational psychology, 95, 667-686

Planchard, E., (1992) – Pedagogie şcolară contemporană, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Plant, R., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and the effects of self-consciousness, self-awareness, and ego involvement: An investigation of internally controlling styles. *Journal of Personality, 53*, 435-449.

Popenici, Şt., Fartuşnic C. (2009) - *Motivaţia pentru învăţare*, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti

Popovici, A., 2007. *Creştere, schimbare, dezvoltare personală*, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca

Porter, L.W., and Lawler, E.E. (1968) - *Managerial Attitudes and Performance*. Irwin

Porter, L.W., Lawler, E.E., Hackman, J.R. (1975) -*Behavior in Organizations*. McGraw-Hill

Postelnicu, C. (2000), *Fundamente ale didacticii şcolare*, Ed. Aramis, Bucureşti

Potolea, D. ş.a., (1989), *Structuri, strategii, performanţe în învăţământ*, Editura Academiei, Bucureşti.

Preda, V. şi colab. (1983) – *Psihologia educaţiei şi dezvoltării*, Editura Academiei, Bucureşti

Radu I., (1967), *Introducere în psihologia experimentală şi statistică*, Editura Didactică şi pedagogică, Bucureşti

Radu, I., (1969*), Psihologia învăţării*, Ed. Enciclopedică Română, Bucureşti

Radu, N., (1976), *Învăţare şi gândire*, Ed. Ştiinţifică şi Enciclopedică, Buucureşti

Radu, I., Ionescu, M., (1987), *Cercetarea pedagogică – moment al perfecţionării şi creativităţii*, în "Experienţă didactică şi creativitate", autori I. Radu, M. Ionescu, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Radu, I.(coord.) (2000) *Studii de pedagogie aplicată*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Rawsthorne, L. J., & Elliot, A. J. (2000). Achievement goals and intrinsic motivation: A metaanalytic review. *Personality and Social Psychology Review*.

Răduţ-Taciu, R., (2003), *Management educaţional. Suporturi pentru formarea viitoarelor cadre didactice*, Ed. Casa Cărţii de ştiinţă, Cluj-Napoca

Renchler, R, (1992) *Student motivation, school culture and Academic achievment*, Eric Clearinghouse on educational management, Oregon, SUA

Renninger, K. A. (2000). Individual interest and its implications for understanding intrinsic motivation. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 375-404)*. San Francisco: Academic Press.

Rogers,C.R. (1969) – *Freedom to Learn*, OH Merrill, Columbus, http://gwis.circ.gwu.edu/`tip/rogers.html

Rooney, K., J. (2009) – Strategies for learning, Sage Publishing, Los Angeles, CA, USA

Roşca, Al. (1943) *Motivele acţiunilor umane*, Studiu de psihologie dinamică, Cluj-Sibiu, Editura Institutului de Psihologie al Universităţii,

Rotariu, T., (1999) *Metode statistice aplicate în ştiinţele sociale*, Editura Polirom, Iaşi

Rotter, J. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs, 80*(1 Whole No. 609), 1-28.

Ryan, R. M. (1993). Agency and organization: Intrinsic motivation, autonomy and the self in psychological development. In J. Jacobs (Ed.), *Nebraska symposium on motivation: Developmental perspectives on motivation* (Vol. 40, pp. 1-56). Lincoln, E: University of Nebraska Press.

Ryan, R. M., Connell, J. P., & Deci, E. L. (1985). A motivational analysis of selfdetermination and self-regulation in education. In C. Ames & R. E. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: The classroom milieu* . New York: Academic Press.

Ryan, R. M., Stiller, J., & Lynch, J. H. (1994). Representations of relationships to teachers, parents, and friends as predictors of academic motivation and self-esteem. *Journal of Early Adolescence, 14*, 226-249

Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology,* 25: 54-67.

Salade, D., (1995)- *Educaţie şi personalitate*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca

Salade, D., (1998)- *Dimensiuni ale educaţiei,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Sansone, C., & Smith, J. L. (2000). Interest and sel-regulation: The relation between having to and wanting to. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 343-372)*. San Francisco: Academic Press.

Sava, F., (2004) – *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare,* Editura ASCR, Cluj-Napoca

Săcăliş, N., (1997), *Politica culturală şi politica educaţională – la noi şi în lume*, ANUP, Bucureşti

Sălăvăstru, D.,(2004) *Psihologia Educaţiei*, Polirom, Iaşi

Schaffer, H. R. (2005). *Introducere în psihologia copilului***,** Ed. ASCR, Cluj-Napoca.

Schaub, H., Yenke, K. (2001) *Dicţionar de Pedagogie*, Polirom, Iaşi

Schifirneţ, C., (1997), *Educaţia adulţilor în schimbare*, Ed. Fiat Lux, Bucureşti

Shah, J. Y., & Kruglanski, A. W. (2000). The structure and substance of intrinsic motivation. In C. Sansone & J. M. Harackiewicz (Eds.), *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance (pp. 106127)*. San Francisco: Academic Press.

Schunk, D., Pintrich, P.R., Meece, J., (2010) - Motivation in education. Theory, research and applications, Pearson Education Ltd., London

Skinner, B, (1968), The technology of teaching, Appleton Century Crafts, New York

Skinner, E. A. (1995). *Perceived control, motivation, and coping*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Skuy, M. (coord.) (2002). *Experienţa învăţării mediate în clasă şi în afara acesteia*. ASCR, Cluj-Napoca.

Spence, K. (1956). *Behavior theory and conditioning*. New Haven, CT: Yale University Press.

Stan, C., (2000), *Autoevaluarea şi evaluarea didactică,* Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Stan, C., (2001), *Teoria educaţiei,* Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Stan, E., (1999), *Profesorul între autoritate şi putere*, Ed. Teora, Bucureşti

Stanciu, M., (2003), *Didactica postmodernă*, Editura Universităţii, Suceava.

Stanciu, M., (2003), *Introducere în pedagogie*, Editura „Ion Ionescu de la Brad", Iaşi.

Steele, J.L., Meredith, K.S. şi Temple, C. (1998) – *A Framework for Critical Thinking Across the Curriculum*, Ghidul I-VIII, pregătit pentru proiectul Reading and Writing for Critical Thinking

Stipek, D., Seal, K (2001) *Motivate mind. Raising children to love learning*, Henry Holt Company, New York

Şchiopu, U., Verza, E., (1997), *Psihologia vârstelor*, E.D.P., Bucureşti

Ştefan, M., (2003), *Teoria situaţiilor educative,* Editura Aramis, Bucureşti

Şuteu, T., (1978) – *Cunoaşterea şi autocunoaşterea elevilor,* Editura Politică, Bucureşti

Temple, C. (2002) – *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Cooperare şi interdisciplinaritate în învăţământul universitar, coord. Bernat, S.E. şi Chiş, V., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Thorndike, L. E., (1983), *Învăţarea umană*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

Toma, S., (1983), *Autoeducaţia – sens şi devenire*.- Bucureşti: E.D.P.

Toma, S., (1994) – *Profesorul – factor de decizie*, Editura Tehnică, Bucureşti

Tomlinson, C. (2008) - *The Differentiated School: Making Revolutionary Changes in Teaching and Learning*, ASCD, USA

Urbansky, Fr., (1975), (trad.), *Didactica pentru adulţi*, EDP, Bucureşti

Valas, H., & Sovik, N. (1993). Variables affecting students' intrinsic motivation for school mathematics: Two empirical studies based on Deci and Ryan's theory of motivation. *Learning and Instruction, 3*, 281-298

Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. In San Diego: Academic Press.

Viau, R. (2004) *La motivation en context scolaire*. Quebec: Editions du renouveau pedagogique

Vîgotski, L. S., (1972), *Opere psihologice alese, vol I-II,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Vinţeanu, N. (1998) – *Educaţia adulţilor*,EDP.RA, Buc.

Vroom V. (1964), *Work and Motivation*, Chichester, John Wiley E.

Vroom, V. H., & Deci, E. L. (Eds.) (1970). *Management and motivation*. New York: Penguin Books.

Vroom V, (1969) *Industrial social psychology*, in Lindzey G and Aronson E (eds.), Handbook of Social Psychology, Vol. 5., Addis on Wesley, 1969, pp 200-208

Walon H., (1964), *De la act la gândire*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti

White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *Psychological Review, 66*, 297-333.

Wiener, B. (1979) *A theory of motivaţion for some classroom experience,* Journal of Education Psychology

Wilson A., L., (2000), *Handbook of Adult and Continuing Education, Jossey-Bass I*

Winter, D. G. (1973). *The power motive*. New York: Free Press.

Wlodkowski, R. J. (1999). *Enhancing adult motivation to learn: A comprehensive guide for teaching all adults*. San Francisco: Josey-Bass Publishers.

Yin, R., (1989) – *Case study and research. Design and methods*, Sage publication, London

Zlate, M. (1972) – *Psihologia grupurilor şcolare*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Zlate, M. (1973) - *Empiric şi ştiintific în învăţare* : însuşirea conceptelor biologice", Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti

Zlate, M., (1999), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iaşi

Zlate, M., (2000), *Introducere în psihologie*, Editura Polirom, Iaşi

Zlate M., (2006), *Fundamentele psihologiei*, Editura Universitară, Bucureşti

Zorgo, B., Roşca, al., (1973) – *Aptitudinile,* Editura ştiinţifică şi enciclopedică Bucureşti

Zuckerman, M., Porac, J., Lathin, D., Smith, R., & Deci, E. L. (1978). On the importance of self-determination for intrinsically motivated behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin, 4*, 443-446

UNIVERSITAS • NAPOCENSIS
ROMANIA
PRESA UNIVERSITARĂ

ISBN: 978-606-37-0877-0